

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program PILING (piket keliling) dalam melatih sikap percaya diri dan tanggung jawab siswa kelas XI di SMK N 3 Klaten. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu. Alasan peneliti memilih metode *quasi experimental design* karena penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas X dan XI SMK N 3 Klaten yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok yang belum pernah mengikuti program PILING (piket keliling) dan kelompok yang pernah mengikuti program PILING (piket keliling)). Adapun penggambaran desain penelitian tersebut dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 1. Desain Penelitian

<b>Kelas</b>	<b>Piket Keliling</b>
X	Tidak
XI	Ya

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Peneliti mengambil tempat penelitian di SMK N 3 Klaten yang beralamat di Jl. Merbabu No. 11, Gayamprit, Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah 55423. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret 2019 sampai siap diklarifikasi.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2010: 161). Dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan dua variabel terikat.

1. Variabel bebas (X) adalah program PILING (piket keliling).
2. Variabel terikat (Y) adalah sikap percaya diri ( $Y_1$ ) dan tanggung jawab siswa ( $Y_2$ ) di SMK N 3 Klaten.

### **D. Definisi Operasional Variabel**

Variabel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan landasan teori yaitu, empati, dan percaya diri. Secara operasional variabel tersebut didefinisikan sebagai berikut:

#### **1. Percaya diri**

Sikap percaya diri adalah sikap positif individu dalam memiliki keyakinan pada kemampuan, keyakinan dan percaya bahwa dengan akal budi bisa melaksanakan apa yang diinginkan, direncanakan dan diharapkan. Percaya diri diukur menggunakan kuesioner dengan skala ukur ordinal sebanyak 30 butir pernyataan. Indikator yang digunakan untuk mengukur percaya diri menurut Lauster dalam Ghufro dan Risnawati (2010: 35-36) yang mencakup keyakinan pada kemampuan diri, optimis, rasional dan realistis, dan objektif.

#### **2. Tanggung Jawab**

Tanggung jawab adalah kesediaan wajib menanggung segala sesuatunya atas perilaku atau perbuatan dan resiko yang dihadapi akan semakin kecil jika dalam pengambilan keputusan untuk melakukan kegiatan, anak telah

mempunyai tiga faktor persyaratan yaitu: sumber daya, kesempatan, dan kemampuan. Tanggung jawab diukur menggunakan kuesioner dengan skala ukur ordinal sebanyak 30 butir pernyataan. Indikator yang digunakan untuk mengukur tanggung jawab merujuk pada teori Fitri (2012: 43) meliputi mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

### 3. Piket Keliling

Piket merupakan salah satu tugas tambahan seorang, di samping tugas pokok yang diemban di sekolah. Manfaat dari piket itu sendiri adalah meningkatkan percaya diri dan rasa tanggung jawab pada yang mendapatkan tugas piket.

## **E. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Menurut Arikunto (2010: 173), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sedangkan menurut Sugiyono (2012: 80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian yang akan dikenai generalisasi dari hasil penelitian. Berdasarkan definisi di atas, populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh peserta didik kelas X yang belum pernah mengikuti program PILING (piket keliling) yang terdiri dari 5 kelas sebanyak 174 peserta didik dan kelas XI

yang pernah mengikuti program PILING (piket keliling) di SMK N 3 Klaten yang terdiri dari 5 kelas sebanyak 160 peserta didik. Adapun rinciannya sebagai berikut.

Tabel 2. Populasi Penelitian

Kelas	Kelas X	Kelas XI
A	35	32
B	37	34
C	36	30
D	32	30
E	34	34
<b>Jumlah</b>	<b>174 Siswa</b>	<b>160</b>

## 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proporsional random sampling*. *Proporsional random sampling* adalah teknik pengambilan proporsi untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subyek dari setiap strata atau wilayah ditentukan seimbang atau sebanding dalam masing-masing wilayah (Arikunto, 2010: 127).

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan tabel Uma Sekaran dan Bougie (2010) yang didasarkan pada taraf signifikan 5%, sehingga sampel yang diperoleh mempunyai kepercayaan 95% terhadap populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang pernah mengikuti program PILING (piket keliling) di SMK N 3 Klaten sebanyak 113 siswa dan siswa kelas X yang belum pernah mengikuti program PILING (piket keliling) sebanyak 118. Adapun cara perhitungan jumlah sampel berdasarkan tabel Uma Sekaran dan Bougie (2010) dapat dilihat pada Tabel 3 dan 4 berikut ini.

Tabel 3. Sampel Penelitian Kelas X

No	Kelas X	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel yang Diambil
1.	A	35	$\frac{35}{174} \times 118 = 23,73 = 24 \text{ siswa}$
2.	B	37	$\frac{37}{174} \times 118 = 25,09 = 25 \text{ siswa}$
3.	C	36	$\frac{36}{174} \times 118 = 24,41 = 24 \text{ siswa}$
4.	D	32	$\frac{32}{174} \times 118 = 21,70 = 22 \text{ siswa}$
5.	E	34	$\frac{34}{174} \times 118 = 23,05 = 23 \text{ siswa}$
	Jumlah ( $\Sigma$ )	174	118

Tabel 4. Sampel Penelitian Kelas XI

No	Kelas XI	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel yang Diambil
1.	A	32	$\frac{32}{160} \times 113 = 22,6 = 23 \text{ siswa}$
2.	B	34	$\frac{34}{160} \times 113 = 24,01 = 24 \text{ siswa}$
3.	C	30	$\frac{30}{160} \times 113 = 21,18 = 21 \text{ siswa}$
4.	D	30	$\frac{30}{160} \times 113 = 21,18 = 21 \text{ siswa}$
5.	E	34	$\frac{34}{160} \times 113 = 24,01 = 24 \text{ siswa}$
	Jumlah ( $\Sigma$ )	160	113

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden (Hasan, 2002: 83). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia pada pertanyaan yang ada. Pada bagian pertama kuesioner, responden mengisi identitas

diri yang terdiri dari jenis kelamin, dan usia. Selanjutnya responden mengisi pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam kuesioner. Pernyataan menyangkut percaya diri dan tanggung jawab siswa. Kuesioner yang telah diisi kemudian di kembalikan kepada peneliti.

### **G. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar hasilnya lebih lengkap dan sistematis (Arikunto, 2010: 203). Sugiyono (2012: 92), mengatakan bahwa instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar kuesioner. Kuesioner pada penelitian ini berisi butir-butir pertanyaan untuk diberi tanggapan oleh subyek penelitian. Skala yang cocok dengan kuesioner untuk mengukur percaya diri dan tanggung jawab siswa adalah dengan menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* merupakan metode skala yang mengukur tanggapan positif dan negatif terhadap suatu pernyataan. Supaya tanggapan responden lebih tegas pada posisi yang mana, maka disarankan menggunakan empat skala jawaban saja dan tidak menggunakan jawaban netral (Mulyatiningsih, 2011: 29). Skala jawaban yang digunakan dapat dilihat pada Tabel 5.

**Tabel 5. Skoring Jawaban Pada Kuesioner**

Gradasi Nilai	Skor
Sangat Tidak Sesuai	1
Tidak Sesuai	2
Sesuai	3
Sangat Sesuai	4

Berikut ini adalah kisi-kisi kuesioner yang akan digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data. Kisi-kisi kuesioner dapat divisualisasikan pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Item
Sikap Percaya diri (Lauster dalam Ghufro dan Risnawati, 2010: 35-36)	1. Keyakinan pada kemampuan diri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	2. Optimis	11,12,13,14,15,16,17,18,19
	3. Rasional dan Realistis	20,21,22,23,24
	4. Objektif	25,26,27,28,29,30
Tanggung Jawab (Fitri, 2012: 43)	1. Mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	2. Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
	3. Melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	22,23,24
	4. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	25,26,27,28,29,30

## H. Validasi dan Reliabilitas

### 1. Validitas

“Validitas instrumen merupakan dukungan bukti dan teori terhadap penafsiran hasil penilaian responden sesuai dengan tujuan penggunaan instrumen” (Nurdiyantoro, 2012: 152). Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis butir, dimana untuk menguji validitas setiap butir, maka skor-skor yang ada pada butir yang dimaksud dikorelasikan dengan skor total. Perhitungan validitas dilakukan dengan rumus dari *Karl Pearson*, yaitu *Korelasi Product Moment* dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} - \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  = koefisien korelasi  
 $N$  = jumlah sampel  
 $\Sigma X$  = jumlah skor butir  
 $\Sigma Y$  = jumlah skor total  
 $\Sigma XY$  = jumlah X dan Y

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat ketepatan, ketelitian atau keakuratan sebuah instrumen (Sugiyono, 2012: 176). Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen  
 $k$  : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal  
 $\sum \sigma_b^2$  : jumlah varians butir  
 $\sigma_t^2$  : varians total

Instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila nilai *cronbach alpha* > 0,6 (Arikunto, 2010: 221).

## 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Hasil Uji Validitas

Berikut hasil uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini diuraikan permasing-masing variabel, adapun sebagai berikut.



1) Sikap Percaya Diri Siswa

Uji validitas pada sikap percaya diri siswa dilakukan pada kelas XI 2 SMK N 3 Klaten sebanyak 32 peserta didik dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 30 butir pertanyaan. Adapun sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil Uji Validitas

	<b>r hitung</b>	<b>r tabel</b>	<b>Ket.</b>
SP_1	0,643	0,349	Valid
SP_2	0,770	0,349	Valid
<b>SP_3</b>	<b>0,091</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
SP_4	0,754	0,349	Valid
SP_5	0,727	0,349	Valid
SP_6	0,764	0,349	Valid
SP_7	0,694	0,349	Valid
SP_8	0,607	0,349	Valid
SP_9	0,672	0,349	Valid
<b>SP_10</b>	<b>0,026</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
SP_11	0,792	0,349	Valid
SP_12	0,665	0,349	Valid
SP_13	0,668	0,349	Valid
<b>SP_14</b>	<b>0,108</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
SP_15	0,560	0,349	Valid
SP_16	0,642	0,349	Valid
SP_17	0,665	0,349	Valid
SP_18	0,609	0,349	Valid
SP_19	0,637	0,349	Valid
SP_20	0,503	0,349	Valid
SP_21	0,510	0,349	Valid
SP_22	0,685	0,349	Valid
SP_23	0,728	0,349	Valid
SP_24	0,642	0,349	Valid
SP_25	0,694	0,349	Valid
SP_26	0,679	0,349	Valid
<b>SP_27</b>	<b>0,096</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
SP_28	0,500	0,349	Valid
SP_29	0,525	0,349	Valid
SP_30	0,642	0,349	Valid

Uji instrumen menggunakan program SPSS versi 13.00 *for windows*.

Syarat sebuah instrumen dikatakan valid apabila nilai  $r$  hitung  $\geq$  nilai  $r$  tabel.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 30 butir pernyataan sebanyak empat pertanyaan dinyatakan gugur karena nilai  $r$  hitung  $< r$  tabel sebesar 0,349 pada  $n=32$  yaitu pada nomor butir 3, 10, 14, dan butir 27. Sisanya sebanyak 26 butir pertanyaan dinyatakan valid karena nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel sebesar 0,349 pada  $n=32$ . Butir pernyataan yang dinyatakan gugur tidak dipergunakan kembali oleh peneliti untuk mengambil data penelitian karena sudah terwakili oleh butir pernyataan lain.

## 2) Tanggungjawab siswa

Uji validitas pada tanggungjawab siswa dilakukan pada kelas XI 2 SMK N 3 Klaten sebanyak 32 peserta didik dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 30 butir pertanyaan. Adapun sebagai berikut. Adapun sebagai berikut.

Tabel 8. Hasil Uji Validitas

	<b>r hitung</b>	<b>r tabel</b>	<b>Ket.</b>
TJ_1	0,762	0,349	Valid
TJ_2	0,715	0,349	Valid
TJ_3	0,748	0,349	Valid
<b>TJ_4</b>	<b>0,015</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
TJ_5	0,829	0,349	Valid
TJ_6	0,582	0,349	Valid
TJ_7	0,618	0,349	Valid
TJ_8	0,686	0,349	Valid
TJ_9	0,667	0,349	Valid
<b>TJ_10</b>	<b>0,170</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
TJ_11	0,605	0,349	Valid
TJ_12	0,726	0,349	Valid
TJ_13	0,584	0,349	Valid
<b>TJ_14</b>	<b>0,040</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
TJ_15	0,704	0,349	Valid
TJ_16	0,738	0,349	Valid
TJ_17	0,687	0,349	Valid
TJ_18	0,746	0,349	Valid
TJ_19	0,714	0,349	Valid
TJ_20	0,716	0,349	Valid

	<b>r hitung</b>	<b>r tabel</b>	<b>Ket.</b>
TJ_21	0,704	0,349	Valid
TJ_22	0,802	0,349	Valid
TJ_23	0,727	0,349	Valid
<b>TJ_24</b>	<b>0,107</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
TJ_25	0,798	0,349	Valid
TJ_26	0,826	0,349	Valid
<b>TJ_27</b>	<b>0,117</b>	<b>0,349</b>	<b>Gugur</b>
TJ_28	0,614	0,349	Valid
TJ_29	0,553	0,349	Valid
TJ_30	0,619	0,349	Valid

Uji instrumen menggunakan program SPSS versi 13.00 *for windows*.

Syarat sebuah instrumen dikatakan valid apabila nilai  $r$  hitung  $\geq$  nilai  $r$  tabel.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 30 butir pernyataan sebanyak lima pertanyaan dinyatakan gugur karena nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel sebesar 0,349 pada  $n=32$  yaitu pada nomor butir 4, 10, 14, 24, dan butir 27. Sisanya sebanyak 25 butir pertanyaan dinyatakan valid karena nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel sebesar 0,349 pada  $n=32$ . Butir pernyataan yang dinyatakan gugur tidak dipergunakan kembali oleh peneliti untuk mengambil data penelitian karena sudah terwakili oleh butir pernyataan lain.

#### **b. Hasil Uji Reliabilitas**

Berikut hasil uji reliabilitas dalam penelitian ini diuraikan permasing-masing indikator, adapun sebagai berikut.

Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas

<b>Indikator</b>	<b>Koefisien Reliabilitas</b>	<b>Keterangan</b>
Sikap percaya diri siswa	0,738	Reliabel
Tanggungjawab siswa	0,648	Reliabel

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai *cronbach alpha* pada masing-masing indikator lebih besar dari 0,6; maka indikator pada variabel penelitian memenuhi persyaratan untuk digunakan dalam penelitian.

## **I. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dimaksudkan untuk mencari jawaban atas pertanyaan penelitian atau tentang permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *Independent*. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi analisis deskriptif, uji prasyarat analisis, uji regresi sederhana, dan uji *Independent t Test*. Adapun penjabarannya sebagai berikut.

### **1. Analisis Deskriptif**

#### **a. Tabel Kategorisasi**

Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis dan menyajikan data kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui gambaran perusahaan yang dijadikan sampel penelitian. Dengan menggunakan statistik deskriptif maka dapat diketahui nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum, minimum (Ghozali, 2011: 19). Deskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh dari masing-masing variabel. Cara pengkategorian data dibagi dalam 3 kategori dengan rumus sebagai berikut:

$$1) \text{ Rendah} = X < M - 2 \text{ SD}$$

$$2) \text{ Sedang} = M - 1 \text{ SD} \leq X < M + 1 \text{ SD}$$

$$3) \text{ Tinggi} = X \geq M + 2 \text{ SD}$$

## 2. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas

Bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran data penelitian berdistribusi normal. Menguji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan program komputer SPSS. “Apabila probabilitas *asympt.sig* > 0,05 maka data berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai *asympt.sig* < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal” (Ghozali, 2011: 29).

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas variansi dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi berasal dari variansi yang sama dan tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan satu sama lain. Hasil analisis penghitungan data dengan program *SPSS for windows 13.0*. Syarat agar variansi bersifat homogen apabila nilai probabilitas *asympt.sig* > 0,05.

## 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian di buktikan menggunakan uji komparasi. Uji komparasi dalam penelitian ini untuk membuktikan pengaruh program PILING (piket keliling) dalam melatih sikap percaya diri dan tanggung jawab siswa kelas XI di SMK N 3 Klaten. Arikunto (2010: 349) menyatakan bahwa “untuk menganalisis hasil eksperimen yang menggunakan *pretest posttest control group design* menggunakan uji *Independent t test*” dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

Md = *mean* dari perbedaan pre tes dan pos tes  
xd = deviasi masing-masing subjek  
 $\Sigma x^2d$  = jumlah kuadrat deviasi  
N = subjek pada sampel  
d.b. = ditentukan dengan N-1  
t = nilai hitung yang dicari

Hasil analisis penghitungan data dengan rumus uji *independent t test* tersebut dibantu dengan program *SPSS for windows 13.0* yang kemudian dikonsultasikan dengan harga dalam  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi atau  $\alpha = 0,05$ . Jika  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari harga  $t_{\text{tabel}}$ , maka dapat diasumsikan bahwa ada pengaruh program PILING (piket keliling) dalam melatih sikap percaya diri dan tanggung jawab siswa kelas XI di SMK N 3 Klaten. Demikian pula sebaliknya, jika  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari harga  $t_{\text{tabel}}$ , maka dapat diasumsikan bahwa tidak ada pengaruh program PILING (piket keliling) dalam melatih sikap percaya diri dan tanggung jawab siswa kelas XI di SMK N 3 Klaten.